

高等职业教育人才培养年度报告

(2025 年度)



报告单位：佛山海尔滚筒洗衣机有限公司



揭阳职业技术学院

二〇二五年十二月



目录

1. 企业概况.....	1
2. 资源投入与专项支持.....	1
2.1 专家团队投入.....	1
2.2 实训资源投入.....	2
2.3 经费与激励支持.....	2
3. 参与教育教学关键要素改革.....	2
3.1 专业建设.....	2
3.2 课程与教材建设.....	3
3.3 教学模式与评价改革.....	3
3.4 师资队伍建设.....	3
4. 产教融合共同体建设.....	4
5. 合作成效.....	5
5.1 人才培养成效突出.....	5
5.2 课题研究与模式创新成效显著.....	5
5.3 共同体与产业学院价值凸显.....	5
6. 存在问题与未来展望.....	6
6.1 存在问题.....	6
6.2 未来展望.....	6



1. 企业概况

佛山海尔滚筒洗衣机有限公司坐落于佛山市三水工业园，是海尔智家旗下核心生产制造基地与世界级智慧工厂，也是全国首批产教融合型企业海尔集团在华南地区的重要布局。公司引进无人化生产线、AGV 智能配送、AI 视觉检测等先进设备，深耕智能制造、工业互联网领域，构建了覆盖机电一体化设备制造、模具研发的完整产业生态。

自 2014 年与揭阳职业技术学院合作以来，公司始终以产业需求为导向，深度参与高等职业教育人才培养，是学校数字化与制造技术专业（原模具设计与制造）、机电一体化技术专业等专业的核心合作企业，也是广东省现代学徒制试点专业——机电一体化技术专业的主要实践载体及两项省级课题的核心实践单位，形成了长期稳定、互利共赢的产教融合格局。

校企双方秉持“产业赋能教育，教育反哺产业”核心理念，紧扣《深化人才培养模式全过程改革推动高等职业教育全面适配产业发展的工作方案》要求，以两项省级课题为引领，聚焦培养适应机电设备智能操作与维护、模具智能设计与制造、机电一体化系统集成等领域的复合型创新技术技能人才。通过将企业技术标准、生产流程、企业文化深度融入教学，实现学生职业发展、学校专业升级、企业人才储备的三方共赢，打造可复制推广的产教融合标杆。

2. 资源投入与专项支持

2.1 专家团队投入

2025 年，公司优化企业导师遴选机制，选派 5 名骨干组成导师团队，涵盖副总经理冯明政等高管及运营平台长、厂长、数字化技术主管等专业人才，均具备 5 年以上一线经验。

企业导师深度参与教学全流程，承担《互联工厂概论》《模具智



能制造实训》等核心课程教学，通过现场带教传授实践经验；参与课程思政案例开发、数字化教学方法研讨等工作，助力学校“双师型”教师队伍建设。同时，选派多名技术专家担任校企共建智能制造产业学院核心建设成员，主导产业学院课程体系设计与实训项目开发。

2.2 实训资源投入

2025 年投入 100 余万元，在原有“厂中校”基础上拓展智能设备运维、数字孪生应用、AI 质量检测等实训模块，配套建设智能制造产业学院专属实训中心。

结合生产实际设置线体智能运维、模具数字化设计与调试等实践项目，学校将企业数字化转型中的真实问题转化为教学案例；开放企业数字化资源库，共享海尔智家工业互联网平台教学资源、生产案例库，为产业学院实践教学提供坚实支撑。

2.3 经费与激励支持

公司为实习学生提供完善的薪酬福利、标准化住宿条件和清晰的职业发展通道，建立数字化实习管理系统，实时跟踪学生实习进度与表现，全年保障学生顺利完成轮岗实训与顶岗实习。

3. 参与教育教学关键要素改革

3.1 专业建设

佛山海尔滚筒洗衣机有限公司企业高管、技术人员作为学校专业建设委员会核心成员，深度参与机电一体化技术、数字化是额吉与制造专业的数字化升级，参与修订 2025 级人才培养方案，细化核心岗位的数字化职业素养与专业能力要求，新增工业互联网应用、人工智能通识与应用、智能产线运维等适配模块。

校企双方依托现代学徒制协同育人平台课题，推动机电一体化技术专业巩固广东省现代学徒制试点优势，机电专业群专业形成“数字



化厂中校+产业学院”双载体培养特色。

3.2 课程与教材建设

2025 年校企双方联合开发《工业互联网应用》《模具数字化制造》等学徒岗位能力课程，将企业数字化技术、管理经验与工匠精神、质量意识等思政元素深度融合；参与修订《电工基础》《PLC 应用技术》等专业课程，新增数字化技能模块，实现课程内容与职业标准、生产实际的有效对接。

3.3 教学模式与评价改革

校企双方以智能智造产业学院为平台，推动“教学流程与生产流程同步”改革，在实训环节采用“项目驱动+岗位实操+产业实景”模式，让学生在真实生产任务中提升技能；优化“学校评价+企业评价+产业认证”三维评价体系，新增数字化技能考核指标与产业学院实践表现权重，企业侧重岗位实践能力、职业素养与数字素养的综合评价，为人才培养质量提供科学保障。

3.4 师资队伍建设

校企双方以智能智造产业学院为纽带，实施“师资互聘互训”计划，2025 年接收 2 名学校教师到开展产教融合协同育人教学管理和企业锻炼；派出 5 名企业技术专家担任机电一体化技术专业海尔现代学徒制班兼职教师，承担核心课程教学。

表 1 机电一体化技术专业海尔现代学徒制班企业兼职教师列表

姓名	所在单位	学历	建设任务	备注
夏仁杰	海尔智家	学士	产品研发	
徐晓鹏	海尔智家	/	校企合作管理	人事经理
黄海涛	海尔智家	硕士	产品研发	
李明宇	海尔智家	硕士	产品研发	
谭永发	海尔智家	学士	产品研发	



图 1 机电一体化技术专业海尔现代学徒制班学生在企业上课现场图

4. 产教融合共同体建设

佛山海尔滚筒洗衣机有限公司作为全国智慧住居与产业互联网产教融合共同体发起单位，积极发起共同体建设，落实“五链融合”发展理念。揭阳职业技术学院同为智慧住居与产业互联网产教融合共同体成员，2025 年校企双方依托共同体平台，共享核心课程资源与认证技能证书标准，引入智慧住居、产业互联网领域前沿教学内容，为智能智造产业学院提供全国优质产教资源支撑。

校企双方联合开展技术攻关，参与“智能制造+工业互联网”实习实训数字化平台建设，推动产业学院专业群与产业布局精准匹配，助力人才培养与岗位需求无缝对接。



图 2 海尔公司智慧住居与产业互联网产教融合共同体常务理事单位牌匾



5. 合作成效

5.1 人才培养成效突出

截至 2025 年，学校为公司累计培养 9 届 240 余名学生，52 名学生留任企业，其中 6 人成长为部门长、32 人担任工段长。2025 年度吸收了百名揭阳职院学生在公司实践。

5.2 课题研究与模式创新成效显著

支撑两项省级课题完成阶段性成果，形成现代学徒制协同育人平台框架及可复制推广的“海尔-揭阳职院模式”。

表 2 校企合作课题情况

序号	项目名称	负责人	下达单位	立项时间	在研/结题时间
1	“2.0+0.5+0.5”模式产教融合背景下课程思政的研究——以揭职院模具专业“厂中校”为研究对象	黄旭銓	广东省教育科学规划领导小组	2023.09	在研
2	产教融合背景下高职教育人才培养体系的构建——以“海尔现代学徒制班”为例	黄婷婷	广东省高等教育学会	2024.07	在研
3	海尔智家模具设计与制造专业校外实践教学基地	申利凤	揭阳职业技术学院	2024.04	在研
4	行业文化对高职课程思政一体化建设促进性研究——以揭职院模具专业“厂中校”为研究对象	黄旭銓	揭阳职业技术学院	2024.04	在研
5	智能智造产业学院	陈耿新	揭阳职业技术学院	2024.04	在研

5.3 共同体与产业学院价值凸显

通过深度参与全国智慧住居与产业互联网产教融合共同体，学校引入全国优质产教资源，企业扩大行业影响力；智能智造产业学院实现了教学与生产、科研与产业的深度融合，成为区域智能制造人才培养与技术服务核心平台。



6. 存在问题与未来展望

6.1 存在问题

1. 数字化资源更新滞后于技术迭代，部分课程内容与企业最新应用存在差距，校企共建产业学院国际化教学资源不够丰富。

2. 企业导师数字化教学方法与思政融入技巧需加强系统培训，产业学院师资队伍的国际化学能力有待提升。

3. 区域共同体实体化运行机制、利益共享机制需进一步完善，资源整合力度不足；产业学院与区域企业的技术合作深度不够。

6.2 未来展望

1. 校企双方深化课题成果落地，建立数字化课程动态更新机制，依托产业学院丰富国际化教学资源，持续优化“2.0+0.5+0.5”培养模式。

2. 校企双方加强双导师队伍建设，开展专项培训，建立更完善的考核激励机制，重点提升产业学院师资国际化学与技术研发能力。

3. 2026 年公司完成区域智能制造行业产教融合共同体挂牌，完善运行与利益共享机制，扩大成员规模；深化全国性共同体参与，提升资源转化效率，推动产业学院与区域企业开展深度技术合作。

4. 校企双方系统总结合作成果与产业学院建设经验，通过交流会、成果展示会等形式推广，打造区域示范品牌，为职业教育高质量发展贡献更大力量。